¿Cómo desarrollamos un programa analítico de alumnos que aún no tenemos?

Generado por IA — Nueva Escuela Mexicana Digital

Flashcards

PREGUNTA

¿De qué parte un programa analítico?

RESPUESTA

Parte de un diagnóstico que implica los conocimientos y saberes de los alumnos.

PREGUNTA

¿Cómo se puede desarrollar un programa analítico para alumnos de primer grado?

RESPUESTA

Al inicio del ciclo escolar se puede realizar un diagnóstico para ajustar el programa analítico.

PREGUNTA

¿Quién realiza el diagnóstico de aprendizajes e intereses de los alumnos?

RESPUESTA

El diagnóstico se realiza a nivel escuela por el colectivo escolar, no de manera individual por cada docente.

PREGUNTA

¿Qué ventaja tienen los alumnos de grados superiores al primero para el diagnóstico?

RESPUESTA

Los maestros del grado anterior pueden aportar elementos para realizar el diagnóstico de los alumnos que avanzan de grado.

PREGUNTA

¿Qué sucede con los alumnos que ya estuvieron en la escuela en grados anteriores?

RESPUESTA

El diagnóstico puede basarse en los aprendizajes e intereses observados previamente por los maestros del grado anterior.

PREGUNTA

¿Qué implica el diagnóstico inicial en el contexto escolar?

RESPUESTA

Implica identificar los aprendizajes y los intereses de los niños, niñas y adolescentes para ajustar el programa analítico.

PREGUNTA

¿Por qué es más complicado desarrollar un programa analítico para alumnos de primer grado?

RESPUESTA

Porque no se cuenta con un diagnóstico previo de sus aprendizajes e intereses.

PREGUNTA

¿Qué papel juega el colectivo escolar en el desarrollo del programa analítico?

RESPUESTA

El colectivo escolar se reúne para realizar el diagnóstico a nivel escuela, lo que permite ajustar el programa analítico.

PREGUNTA

¿Cómo se ajusta el programa analítico para los alumnos de primer grado?

RESPUESTA

Se ajusta después de realizar un diagnóstico al inicio del ciclo escolar.

PREGUNTA

¿Qué información aporta el maestro del grado anterior para el diagnóstico?

RESPUESTA

Aporta elementos sobre los aprendizajes e intereses de los alumnos que avanzan de grado.

Resumen: Cómo elaborar un programa analítico sin conocer a los alumnos previamente

Nivel: bachillerato

- El programa analítico se basa en un diagnóstico inicial que identifica los conocimientos y saberes de los alumnos.
- Para los alumnos de grados iniciales, el diagnóstico se realiza al inicio del ciclo escolar para ajustar el programa según sus necesidades.
- En grados avanzados, el diagnóstico se hace a nivel escuela, considerando los aprendizajes e intereses de los estudiantes de manera colectiva.
- Los maestros de grados anteriores pueden aportar información clave para el diagnóstico de los alumnos que avanzan a nuevos grados.

- El trabajo colaborativo entre docentes es esencial para desarrollar programas analíticos adecuados.

Mapa Conceptual

Desarrollo de un programa analítico para alumnos aún no presentes

Diagnóstico inicial

- Parte de los conocimientos y saberes de los alumnos
- Se realiza al inicio del ciclo escolar
- Permite ajustar el programa analítico

Dificultades en primeros grados

- No hay información previa de los alumnos
- Diagnóstico necesario al inicio del ciclo escolar

Diagnóstico en grados avanzados

- Basado en aprendizajes previos
- Información aportada por maestros del grado anterior
- Diagnóstico realizado a nivel escuela

Trabajo colectivo

- Diagnóstico realizado por el colectivo escolar
- No se hace de manera individual por cada docente
- Incluye intereses y aprendizajes de los alumnos

Contexto escolar

- Alumnos de grados avanzados ya estuvieron en la escuela
- Facilita la recopilación de información previa